

辐射推广目录

五、辐射推广	1
(一) 校内辐射带动	1
1. 国家改革发展示范校（第三批）验收公布文	1
2. 山东省示范性中等职业学校建设验收公布文	2
3. 山东省高水平中职学校	3
(二) 县政府表扬	4
(三) 商务局感谢	4
(四) 省内外典型发言 6 次	5
(五) 来访交流	6
(六) 省内外推广应用	8
1. 省内院校推广 32 所	8
2. 省外院校推广 10 所	17
3. 企业推广 12 家	20
(七) 媒体报道	23
1. 中央电视台新闻联播及朝闻天下宣传报道	23
2. 中国教育报报道 2 次	24
3. 人民日报、大众日报、职教网等媒体多次报道	25

五、辐射推广

（一）校内辐射带动

1. 国家改革发展示范校（第三批）验收公布文

**中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

信息名称：教育部办公厅 人力资源社会保障部 办公厅财政部办公厅关于公布“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第三批项目学校验收结果的通知

信息索引：360A07-06-2018-0028-1 **生成日期：**2018-12-24 **发文机构：**教育部办公厅 人力资源社会保障部 办公厅 财政部办公厅

发文字号：教职成厅函〔2018〕52号 **信息类别：**职业教育与成人教育

内容概述：教育部办公厅、人力资源社会保障部、办公厅财政部办公厅关于公布“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第三批项目学校验收结果的通知

**教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅
财政部办公厅关于公布“国家中等职业
教育改革发展示范学校建设计划”
第三批项目学校验收结果的通知**

教职成厅函〔2018〕52号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、人力资源社会保障厅（局）、财政厅（局），各计划单列市教育局、人力资源社会保障局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、人力资源社会保障局、财政局：

根据《教育部 人力资源和社会保障部 财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》（教职成〔2010〕9号）、《国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目管理暂行办法》（教职成〔2011〕7号）、《教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于做好国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划检查验收工作的通知》（教职成厅函〔2013〕5号）、《教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于开展国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划第三批项目学校验收工作的通知》（教职成厅函〔2015〕50号）等文件精神，在学校总结自查、省级验收检查的基础上，教育部、人力资源社会保障

国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划第三批（含补充立项和申请延期验收等）项目学校验收结果

序号	省份	项目学校名称	验收结果
1	北京	首钢高级技工学校	通过
2	北京	北京市黄庄职业高中	通过
178	山东	文登市职业中等专业学校	通过
179	山东	淄博信息工程学校	通过
180	山东	高唐县职业教育中心	通过
181	山东	临朐县职业中等专业学校	通过
182	山东	邹城高级职业技术学校	通过
183	山东	山东省交通运输学校	通过

2. 山东省示范性中等职业学校建设验收公布文



山东省教育厅（省委教育工委）

Q 请输入关键词 搜索

首页

概况

动态

公开

服务

互动

专题

当前位置: 首页 > 公开 > 政府信息公开 > 法定主动公开内容 > 法规文件 > 其他文件

索引号:	11370000004502323D/2023-00902	发布日期:	2023-11-17
发布机构:	山东省教育厅	组配分类:	其他文件

关于公布第二批第三批山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程项目验收评估结果的通知

发布日期: 2023-11-17 10:16

浏览次数: 2918



山东省教育厅

关于公布第二批第三批山东省示范性及
优质特色中等职业学校建设工程项目验收评估结果的通知

鲁教职函〔2023〕53号

第二批山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程项目验收评估结果

序号	学 校	类型	验收结论
1	莱芜航空中等专业学校	示范校	合格
2	济南旅游学校	优质特色校	合格
3	济南艺术学校	优质特色校	合格
4	胶州市职业教育中心学校	示范校	合格
5	青岛艺术学校	优质特色校	合格
6	青岛西海岸新区中德应用技术学校	优质特色校	合格
7	山东省青岛第二卫生学校	优质特色校	合格
8	淄博信息工程学校	示范校	合格
9	东营市垦利区职业中等专业学校	示范校	合格
10	烟台城乡建设学校	示范校	合格
11	山东省莱阳卫生学校	示范校	合格
12	烟台市南山职业技术学校	示范校	合格
13	烟台信息工程学校	示范校	合格
14	烟台工贸学校	示范校	合格
15	烟台临港工业学校	示范校	合格
16	山东省民族中等专业学校	示范校	合格
17	安丘市职业中等专业学校	示范校	合格
18	临朐县职业教育中心学校	示范校	合格
19	昌乐宝石中等专业学校	示范校	合格

3. 山东省高水平中职学校

欢迎来到山东教育厅!

加入收藏 | 设为首页 | 简体 | 繁体 | 邮件系统 | 无障碍浏览 | 进入长者模式

山东省教育厅 (省委教育工委)

请输入关键词 搜索

首页

概况

动态

公开

服务

互动

专题

当前位置: 首页 > 公开 > 通知公告

2021年山东省高水平中等职业学校建设计划项目遴选评审结果公示

发布日期: 2021-11-29 10:57 浏览次数: 19284

根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省高水平中等职业学校建设计划的通知》(鲁教职函〔2021〕33号)要求,经各市教育(教体)局推荐,我厅组织资格审查、专家评审,拟确定济南市工业学校等70所学校为2021年山东省高水平中等职业学校建设计划立项建设单位,现予以公示。

自公布之日起5个工作日内,任何单位和个人对评审结果如有异议,可以书面形式向我厅职业教育处提出。单位提出的异议,须在异议材料上加盖本单位公章,并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议,须在异议材料上签署真实姓名,并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议,不予受理。

地址: 济南市市中区经二路60号, 邮编: 250002; 电话: 0531-81916538、81676759。

附件: 2021年山东省高水平中等职业学校建设计划拟立项建设学校名单

山东省教育厅
2021年11月29日

【打印本页】 【关闭窗口】

主办单位: 山东省教育厅 山东省教育厅版权所有 Copyright 2018
联系电话: 办公室(综合值班) 0531-81916615 办公室(非工作时间) 0531-51793800 办公室(信访) 0531-51793651
鲁ICP备09015248号-14 鲁公网安备 37010202001970号
政府网站标识码: 3700000018

附件

2021年山东省高水平中等职业学校
建设计划拟立项建设学校名单
(70所)

济南市工业学校
济南信息工程学校
寿光市职业教育中心学校
山东省潍坊商业学校
安丘市职业中等专业学校
诸城市福田汽车职业中等专业学校
潍坊市高密中等专业学校
潍坊市工业学校
山东省民族中等专业学校
新泰市职业教育中心学校
昌乐宝石中等专业学校
济宁市高级职业学校
嘉祥县职业中等专业学校
曲阜中医药学校

（二）县政府表扬

临朐县人民政府

临政字〔2025〕29号

关于表扬县职业教育中心学校精益求精 高质量服务县域发展的通报

各镇（街、园、区）政府（办事处、发展服务中心），县直各部门（单位）：

我县是潍坊市唯一的沂蒙革命老区县，文旅资源丰富。近年来，全县上下深度落实数字经济、乡村振兴、老区振兴等国家战略，重点培育数字文创、新媒体传播、文旅新业态、农村电商等核心产业，县域数字经济发展活力持续迸发。伴随产业迭代升级，非遗数字化传承、农产品电商营销、新媒体运营等岗位需求大幅增长，全县高素质数字技能人才缺口持续扩大，岗位需求日益旺盛。

近年来，临朐县职业教育中心学校坚守立德树人根本任

务，立足本土办学特色，紧扣产业发展需求，聚焦传统课程与地方产业贴合度低、教学与岗位脱节等难点堵点问题，明确“怀桑梓、续文脉、守乡业”的育人定位，精准实施本土化人才培养工程。学校数字媒体专业师生历经十几年探索实践，构建起“五位一体”乡土化课程改革体系，依托县域真实产业场景重构模块化课程，深度融入沂蒙红色文化、本土非遗文化与工匠精神，累计承接文旅宣传、品牌设计、农品推广等真实项目380余项，客户满意度98%以上，年均开展数字技能公益培训1500余人次，有效提升了全县文旅与特色农产品品牌影响力，助力我县斩获多项国家级荣誉，赋能全县数字产业升级、文旅深度融合，乡村全面振兴及革命老区高质量发展，打造出可复制、可推广的课改范式，探索出校地共生、产教融合、育才兴县的特色职教发展之路。

希望县职业教育中心学校再接再厉，奋发有为，深化课程改革，优化育人模式，深化校企协同，持续为我县产业升级、乡村振兴培育优质技能人才。全县各部门各单位要以先进为榜样，勇于改革，锐意进取，在高质量服务县域经济社会发展中作出新的更大贡献。

— 1 —



（三）商务局感谢

临朐县商务局公用笺

贺 信

临朐县职业教育中心学校：

贵校立足沂蒙革命老区发展实际，深耕数字媒体专业乡土化课程改革，历经十余载探索实践，形成系统性示范成效，为我县职业教育赋能数字经济，助力乡村振兴，推动县域产业提质升级作出重要贡献，特此致信热烈祝贺！

近年来，我县大力培育农村电商、数字文创等县域新业态，着力打造数字经济赋能乡村振兴样板。贵校深耕产教融合、校地协同发展，精准对接本地特色农产品电商、新媒体运营、视觉设计等岗位需求，联合县域电商龙头开发大批贴合本土产业的实践教学项目380余项，积极组织师生服务地方发展，助力老龙湾等合作景区、鲁农家庭农场等小微电商企业线上销售额提升30%以上，有力助推县域数字创意与农村电商产业提速发展，有效破解县域数字产业人才短缺、校企合作育人脱节、本土适配性不足等难题。

望贵校以此为新起点，持续优化乡土化课程体系，完善校企双元育人机制，精进本土数字人才培养质量，紧扣县域

数字经济与电商产业发展需求，深化产教融合，做实社会服务，为临朐县域经济高质量发展、革命老区乡村全面振兴汇聚更强职教动能。

特此祝贺！



— 1 —

(四) 省内外典型发言 6 次

2024 年 5 月，在黑龙江省边境县职业院校推广教学成果



2025 年 3 月，在鄂尔多斯市推广该教学成果



2023 年 4 月，在宁津职业中专讲授示范课



2026 年 5 月，鄂尔多斯中职骨干教师示范推广讲座



2024 年 10 月，在金乡县职业中等专业学校推广教学成果



2026 年 1 月，向济南市职业院校推广教学成果



(五) 来访交流

东营市化工学校信笺 关于赴临朐县职业教育中心学习交流的函 临朐县职业教育中心学校： 为学习贵校在教育管理、教师队伍建设、校园文化建设、技能大赛以及实训室管理等方面的先进经验，提升学校管理水平。3月12日上午，我校拟由崔希厚校长带队一行7人赴贵校学习交流，特发函贵校，望予以接洽为盼。 一、考察学习时间 3月12日上午9时。 二、考察学习人员 1. 崔希厚 东营市化工学校党总支书记、校长； 2. 赵汝波 东营市化工学校副校长； 3. 董西法 东营市化工学校办公室主任； 4. 张政峰 东营市化工学校政教处主任； 5. 赵金胜 东营市化工学校教务处主任； 6. 李登海 东营市化工学校实训部主任； 司机1人。 三、联系人 赵汝波：13012907351。 东营市化工学校 2021年3月10日	青岛工贸职业学校 关于赴临朐县职业教育中心交流学习的函 临朐县职业教育中心： 我校薛潘星主任带领学校职教部教师一行11人，定于2023年5月24日（周三）上午赴贵校进行职教高考考察学习，重点学习职教高考复习指南、职教高考相关制度建设以及职教高考日常管理等方面的经验。有关安排如下： 一、到达贵校时间：5月24日10:30。 二、考察交流内容 1. 听第三节课。 2. 双方座谈交流。 三、参观考察人员： 青岛市教科院职业教育与高等教育研究中心张院长等三人；教务主任张永伟、孙磊磊、潘文玉晓涛、数学杨波、英语李芳芳、艺术设计崔海梅、数控蔡新香、电工薛志军此致 敬礼 薛潘星 （联系人：孙磊磊 电话：13684035861） 2023年5月18日
	
寿光职教中心来校交流	淄博信息学校来校交流
	
济南电子机械程学校来校交流	烟台电子工业学校来校交流



泰安中专来校交流



青岛海信日立有限公司来校考察



山东国立集团来校考察



山东网商集团来校交流



东营化工学校来校交流



继续教育基地考察组考察交流



淄博信息工程学校到校考察交流



六韬科技园发展有限公司到校交流



烟台汽车工程学校来校交流



东营市垦利区中等专业学校交流



潍坊市中等职业教育观摩团到校调研



山东信息职业技术学院到校考察交流

（六）省内外推广应用

1. 省内院校推广 32 所

序号	学校名称	序号	学校名称
1	东营市化工学校	17	禹城市职业教育中心学校
2	东营市垦利区职业中等专业学校	18	枣庄经济学校
3	济南电子机械工程学校	19	淄博建筑工程学校
4	济南信息工程学校	20	德州机电工程学校
5	济宁市高级职业学校	21	临沂市理工学校
6	金乡县职业中等专业学校	22	临沂市信息工程学校
7	聊城高级工程职业学校	23	寿光市职业教育中心学校
8	临沂市商业学校	24	潍坊市经济学校
9	齐河县职业中等专业学校 (齐河县技工学校)	25	烟台理工学校
10	宁阳县职业中等专业学校	26	诸城市福田汽车职业中等专业学校
11	宁津县职业中等专业学校	27	潍坊市技师学院 (潍坊技术中等专业学校)
12	日照市机电工程学校	28	昌乐宝石中等专业学校

13	山东省民族中等专业学校	29	冠县职业教育中心学校
14	山东省潍坊商业学校	30	山东省济南商贸学校
15	山东省淄博市工业学校	31	聊城高级财经职业学校
16	泰安市科技中等专业学校	32	淄博理工学校

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	东营市化工学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今

临朐县职业教育中心学校的教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，聚焦中小微企业企业需求，深度解析县域数字媒体行业典型应用场景及其核心岗位群，系统梳理出现生产、视觉设计、内容创作、电商支持、直播带货、新媒体运营等6类岗位，提炼出42项综合岗位能力。经校企多方论证，确立“懂乡情、精技艺、传文化、育礼规”的数字传媒工匠人才培养定位，为乡土化课程改革提供根本遵循。

我校数字媒体技术专业借鉴临朐县岗位能力梳理与人才培养定位确立的方法，围绕东营化工产业数字化转型需求及区域数字媒体产业发展趋势，系统梳理了数字媒体相关岗位能力标准。参照临朐县“岗位能力+思政素养”数字映射图谱的构建经验，我校将职业素养与专业技能同步纳入人才培养标准，确立了适应区域产业需求的人才培养定位。在此基础上，我校优化了专业课程体系，加强了实践教学环节，有效提升了人才培养与区域产业需求的契合度。

临朐县成果的能力系统梳理方法和人才培养定位确立路径，为化工类中职学校数字媒体专业建设提供了科学的方法论指导，具有重要的推广应用价值。


 应用单位（盖章）
 2026年1月20日

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	东营市垦利区职业中等专业学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今

临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，创建“五位一体”乡土化课改范式，形成适配县域职业院校的本土化人才培养完整体系，可跨专业迁移落地，育人成效突出，我校高度认可该成果示范引领作用。

我校计算机应用专业重点借鉴其人才培养模式实施改革。坚持“循产定教”，围绕垦利本地乡村数字服务、石油配套数字化、农产品电商等岗位梳理核心能力，确立服务区域产业育人定位；构建基础、仿真、实战三级递进项目体系，联合本地企业共建实训工作站，推行校企双导师协同育人；搭建校内实训、虚拟仿真、企业订单实战多元教学场景，建立校企、客户三方数字化评价闭环，融入本地乡土产业文化开展思政素养培育。

成果落地后，学生岗位实操能力明显提升，服务本地数字产业就业人数持续增长，校地协同育人机制日趋完善。该人才培养模式契合县域中职办学实际，推广价值显著，我校将持续深化应用。


 应用单位（盖章）
 2026年4月14日

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	济南电子机械工程学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今

临朐县职业教育中心学校的教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，紧扣沂蒙老区县域产业需求，构建了“循产定教—能力递进—实践贯穿—场景重塑—以评促改”五位一体的乡土化课程改革范式，该成果突破了中职数字媒体专业通用化课程的局限，将红色文脉、农产品电商等本土场景逐步转化为层级化教学项目，形成了可落地的县域特色课程开发标准化流程。

我校数字媒体技术专业全面引进该成果的模块化多主题项目课程开发模式，对标区域岗位六大核心能力，重构图像处理、短视频创作等课程模块，情景式实践三级项目开发逻辑，综合济南泉水文化、工业文创资源开发校本项目16个，配套更新活页教材与数字资源300余条，实施后：学生专业技能竞赛获奖率同比提升21.6%，本地文创、电商企业实训接纳人数增长23%，课程与区域产业的匹配度显著提升。

该课程进阶开发范式可适配各地的资源禀赋，能有效破解中职数字媒体专业课程同质化、脱离地方产业的痛点。且其实施不需大规模实训设备投入，普通中职学校均能落地复制，为全省中职数字媒体专业本土化课程建设提供了标准化实践路径，推广价值显著。


 应用单位（盖章）
 2026年1月30日

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	济南信息工程学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今

临朐县职业教育中心学校的教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，针对数字媒体专业确立了“循产定教、文化融入”的乡土化育人新导向，形成“开发—实施—评价”三链贯通的教学改革新路径，构建“动态适配、持续迭代”的课程质量保障新生态，为中职数字媒体专业的改革发展提供了系统解决方案。

我校数字媒体技术专业为济南市品牌专业，通过借鉴该成果的“循产定教”理念及“岗位能力+思政素养”数字映射图谱构建方法，围绕区域数字创意产业需求进一步完善人才培养方案，构建起“专业跟着产业走，课堂连着生产链”的人才培养模式。依托联想IT产业学院、数字工厂等产教融合平台，我们将企业真实项目引入教学过程。近三年，学生在全国、省赛中各斩获金牌1项、专业育人成果丰硕；该专业还获批与山东女子学院“3+4”中本贯通培养试点，办学层次实现历史性跨越。

该成果构建的乡土化课程改革系统解决方案，为我校优化人才培养模式、深化产教融合提供了重要参考。其“能力递进、实践贯穿”的教学实施路径具有广泛的推广应用价值。


 应用单位（盖章）
 2026年3月26日

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	济宁市高级职业学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临清县职业教育中心学校的“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，深度挖掘沂蒙红色文化与本土非遗资源，提炼“沂蒙故事微纪录”、“沂蒙煎饼新媒体推广”等12个乡情认知与体验项目，融入相应课程模块，成果深度赋能乡村振兴、电商产业发展，助力临清获评“全国生态旅游目的地”“全国农村电商快速协同发展示范区”，学生依托真实项目，联动合作景区、部分小微电商企业线上销售业绩提升30%以上，校企联合开发乡土文化推广项目12个，实现育人、服务、传文化多维赋能。 该校以涉农专业为特色，拥有省级特色专业2个，省级品牌专业4个，借鉴临清县乡情认知与体验项目开发经验和校地共生发展模式，我校围绕济宁乡村振兴和数字媒体产业发展需求，将地域文化资源和乡村产业案例融入数字媒体专业教学，参照临清县“育人、服务、传文化”多维赋能的思路，我校组织学生参与乡村文旅推广、农产品电商运营等真实项目，在服务地方发展的同时提升了学生的岗位实践能力和社会责任感。 临清县成果的乡情认知项目开发模式和校地共生发展路径，为涉农特色中职学校数字媒体专业建设提供了宝贵的经验借鉴，其服务乡村振兴的实践具有重要的推广价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	金乡县职业中等专业学校
应用成果起止时间	2020年9月至今
临清县职业教育中心学校立足沂蒙革命老区县域经济振兴实际，聚焦中小微企业需求，构建“产教融合—能力递进—场景重塑—实践贯穿—以评促建”五位一体乡土化项目课程改革模式，确立“怀桑梓、工匠心、炫文脉、守乡业”的数媒传播新人培养定位，为网亮中职学校服务县域经济振兴提供系统性解决方案。 该校计算机应用、电子商务等专业重点借鉴该成果“文化融入”育人理念与“校企合作、双师共育”课程实施路径，挖掘金乡本土思政元素，将“王台精神”融入专业课程教学，获山东省教学能力比赛三等奖，参照成果模块化课程体系建设思路，按岗位能力要求重组相关专业课程，依托校内实训平台与县域电商企业开展校企合作，开发融入金乡大蒜等特色农产品电商推广需求的实践教学项目。在第十七届山东省职业院校技能大赛中，该校“电子商务运营”“网络直播”赛项均荣获三等奖。 该成果以县域产业需求为逻辑起点，以真实生产场景贯穿教学全过程的改革路径，与我校服务金乡特色产业、深化产教融合办学定位高度契合，为我校深化课程改革、推进“文化+技能”协同育人提供了可复制可推广的实践路径，具有较强示范引领和推广应用价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	聊城高级财经职业学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临清县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，按照“基础—仿真—实践”三级梯度，校企联合开发42个县域实践教学项目，逐项明确教学载体、任务要求与学业标准。项目以“项目描述项目目标知识技能分步实施评价反馈项目拓展”六个环节案例解构课程内容，配套开发微课、虚拟仿真资源2500余个，建成与课程模块同步的数字资源库。 该校数字媒体技术专业借鉴临清县实践教学项目开发经验和“六个环节”项目编排体系，围绕聊城数字媒体产业发展需求，校企联合开发了融入区域产业情境的实践教学项目，参照临清县“基础—仿真—实践”三级递进的教学实施路径，该校将课程内容按照技能成长规律进行编排，借鉴临清县数字资源建设经验，该校组织专业教师开发了配套的微课、虚拟仿真等数字教学资源。通过应用该成果的项目开发模式和教学实施路径，有效提升了学生的岗位实践能力和专业教学质量。 临清县成果的实践教学项目开发模式和“六个环节”项目编排体系，为财经类中职学校数字媒体专业课程资源建设提供了可操作的方法指导，具有重要的推广价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	临沂市商业学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临清县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，创新构建了“双推—一体”数媒化评价机制，学校组建校内专业带头人、企业或行业专家组成的评价工作部，构建教师、产业导师、项目客户三方协同评价模式。评价围绕学生能力成长、课程质量优化两大维度，全面呈现“基础—仿真—实践”三级教学情况。 该校数字媒体技术专业借鉴临清县“双推—一体”数媒化评价机制，围绕临沂商贸与数字媒体产业融合发展需求，建立了校、企、生三方协同的评价体系。参照临清县多层次评价流程的评价指标设计，该校制定了分阶段、多维度的学生能力评价标准，借鉴临清县课程质量分析制度，该校建立了每学期课程质量分析反馈机制，根据评价反馈动态调整教学内容与教学策略，有效提升了课程质量与人才培养的匹配度。 临清县职业教育中心学校教学成果的“双推—一体”数媒化评价机制和“评价—反馈—优化”闭环模式，为商贸类中职学校数字媒体专业教学质量管理建设提供了成果的经验借鉴，具有重要的推广价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	齐河县职业中等专业学校（齐河县技工学校）
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，依托学校文旅产业学院，牵头成立由头部企业技术专家、专业骨干教师、新媒体运营行业专家组成的课程开发中心，协同推进课程体系重构。校企共同梳理县域数字媒体岗位能力标准，系统对标3项行业标准、5项县域龙头企业技术标准及6项核心岗位国家职业技能标准，逐条比对技能点与岗位要求，构建课程能力图谱。 我校数字媒体技术专业借鉴临朐县校企协同课程开发中心的组织模式和课程能力图谱构建方法，围绕齐河及德州数字媒体产业发展需求，积极推动校企深度合作，参照临朐县对标行业标准、企业技术标准、国家职业技能标准“三类标准”的课程开发方法，我校系统梳理了数字媒体岗位能力标准，借鉴临朐县课程模块化重构的经验，我校将专业课程按照技能成长规律和岗位能力要求进行了模块化重构，开发了融入区域产业特色的教学项目。 临朐县成果的课程开发模式和“三类标准”对接方法，为县域中职学校数字媒体专业课程体系的建设提供了科学的操作指南，具有重要的推广应用价值。	
 应用单位（盖章） 2026年3月19日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	宁阳县职业中等专业学校
应用成果起止时间	2019年8月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果构建“五位一体”乡土化项目课程，体系完整、实践性强，为县域中职专业对接地方产业，落地乡土育人提供成熟范本。我校高度重视该成果改革价值，我校组织计算机专业全百德县推广，参照成果“循产定教”思路，结合宁阳本地电商、乡村数字化服务岗位重构课程模块；采用“基础—仿真—实践”三级项目教学，联动本地涉农、文旅企业共建实训基地，推行校企双导师协同授课；搭建数字化多元评价闭环，融入宁阳乡土、非遗资源开发本土实训项目。 落地应用后，专业实训项目贴合县域产业需求，学生实操与本地就业适配度明显提升，校本特色教学资源持续丰富。该成果适配县域中职计算机专业本土化改革，示范引领作用突出，我校将持续深化成果应用推广。	
 应用单位（盖章） 2026年12月16日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	宁津县职业中等专业学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校的“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，创新构建“五位一体”乡土化人才培养模式，紧扣县域产业与乡村振兴需求，以产教融合、本土文化浸润为核心，形成标准化、可复制的育人路径。有效解决传统数媒专业人才培养与地方产业脱节、本土服务意识薄弱等问题，对县域中职优化人才培养体系具备极高借鉴价值。 我校计算机应用专业（数字媒体方向）原有人才培养模式偏重通用技能，对接本地五金家具、非遗剪纸、乡村电商产业不足。我校组织专业团队学习成果育人模式，结合宁津地域特色完成本土化改造，参照成果“循产定教”思路，对接本地企业梳理岗位能力，将剪纸非遗、五金电商文化融入人才培养标准，确立服务本地的育人定位；沿用“能力递进”三阶段培养路径，校企联合开发本土实景项目，构建基础、仿真、实践分层培养体系；落实双导师协同育人，依托校内工坊与本地企业工作站开展实践化培养；推行校企客户三方数字化评价，以评价数据动态优化人才培养方案，形成贴合宁津产业的闭环育人模式。 通过引进该成果人才培养模式，我校学生本土实践能力明显增强，承接本地企业宣传项目数量持续增加，毕业生留津就业比例大幅提升，形成适配县域特色产业的本土化育人体系，充分印证该培养模式推广应用性强，适合县域中职落地实施。	
 应用单位（盖章） 2026年6月8日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	日照市机电工程学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校的“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，聚焦中小微企业需求，深度解析县域数字媒体行业典型应用场景及其核心岗位群，系统梳理出视频生产、视觉设计、内容创作、电商支持、直播带货、新媒体运营等6个岗位，提炼出40项综合岗位能力。经校企多方论证，确立“懂乡情、精技艺、传文化、育扎根”的数字传媒新人培养定位。专业课调整至视频创作、图像处理、文案策划、电商设计、直播运营、新媒体运营等6个模块，对应编制课程标准。 我校开设职高五年制大专、职教高考和中外合作办学三种培养模式。借鉴临朐县岗位能力梳理与课程模块化重构的方法，我校围绕日照数字创意产业融合发展需求，系统梳理了数字媒体岗位能力标准。参照临朐县课程能力图谱构建经验，我校将专业课程按照技能成长规律和岗位能力要求进行了模块化重构，开发了融入区域产业特色的教学项目。在资源培养方面，借鉴临朐县“能力递进”的课程设计理念，我校进一步完善了中职与高职分段的能力培养衔接。 临朐县成果的岗位能力梳理方法和课程模块化重构经验，为工业类中职学校数字媒体专业课程体系的建设提供了科学的方法论指导，具有重要的推广应用价值。	
 应用单位（盖章） 2026年6月18日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东省民族中等专业学校
应用成果起止时间	2019年3月—至今
临朐县职业教育中心学校的教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，突破传统专业教育“通用化、城市化”培养惯性，形成以县域需求为逻辑起点的本地化育人理念，改变课程开发脱离地方实际现状，将县域应用场景与沂蒙红色文化、本土非遗资源作为课程开发源头，文化育人与专业教育深度融合，改变人才培养与县域需求错位现状；提炼“德乡情、精技艺、传文化、育扎根”核心素养，将思政要素融入岗位能力图谱，立德树人与专业教学水乳交融。 我校数字媒体技术应用专业借鉴临朐县“循产定教、文化融入”的乡土化育人理念，围绕胶东地区及区域数字媒体产业发展需求，将地域文化特色融入专业教学，参照临朐县将思政要素融入岗位能力图谱的做法，我校在人才培养中强化了文化传承意识和乡土情怀的培养。在课程开发方面，借鉴临朐县“县域场景—综合能力—技能模块—三级项目”的逆向开发逻辑，我校组织专业教师深入调研区域产业需求，将本地文化资源和产业案例转化为教学资源，有效提升了课程内容的本土适配性和文化育人功能。 临朐县成果的乡土化育人理念和逆向课程开发逻辑，为民族类中职学校数字媒体专业建设提供了独特的经验借鉴，其文化育人与专业教育深度融合的做法具有重要的推广价值。	
应用单位	临朐县职业教育中心学校
应用成果起止时间	2020年1月—至今

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东省潍坊商业学校
应用成果起止时间	2019年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，构建“五位一体”乡土化课程模式，产教协同育人体系完善，可复制推广性强，为中职计算机类专业对接区域产业，落地本土化育人提供成熟样板，获校充分认可该成果示范价值。 我校组织计算机应用专业全面借鉴成果开展育人改革，遵循“循产定教”思路，结合潍坊商贸、电商数字化产业梳理岗位能力标准；搭建校内实训工场、虚拟仿真系统、商贸企业工作站三类教学场景，实行校企双导师协同授课；按“基础—仿真—实战”梯度开发商贸数字化本土实训项目，依托智慧平台建立校企、客户三方参与的数字化评价闭环，融入本地商贸文化落实素养育人。 应用后，专业实践教学体系持续优化，学生数字化实操与岗位适配能力显著提升，服务区域商贸产业人才供给能力增强，该改革模式适配商科类中职计算机专业建设，引领作用突出，我校将持续深化成果落地推广。	
应用单位	山东省潍坊商业学校
应用成果起止时间	2020年5月—至今

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东省淄博市工业学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校的“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，突破传统课程“一次开发、多年沿用”静态模式，建立自我更新运行机制，建立常态化需求感知机制，改变人才培养方案“关门修订”做法，通过产业调研等方式将外部需求与内部数据转化为课程优化依据，形成三方协同反馈机制，实现目标动态修正与项目持续迭代，构建三位一体教学支持系统，真实环境支撑真实项目，双师指导实践过程，数字资源服务泛在学习，形成职业教育与县域发展共生共长的良性生态。 我校数字媒体技术专业教学团队2021年成功立项教育部第二批国家级教师教学创新团队，是山东省获此立项的3所中职学校之一，借鉴临朐县“动态感知、持续迭代”的课程质量保障机制，我校以现代学徒制试点为契机，深入开展校企合作，构建了双元育人的模块化课程体系19，参照临朐县常态化需求感知机制的做法，我校建立了定期产业调研与课程修订制度，确保课程内容动态适配产业需求，同时，借鉴临朐县校企协同开发课程的经验，我校与企业共同开发了活页式教材，开展了师资能力提升工程。 临朐县成果的课程质量保障新生态和持续迭代机制，为国家级教师教学创新团队建设提供了重要的理论支撑和实践参考，具有广泛的推广应用价值。	
应用单位	山东省淄博市工业学校
应用成果起止时间	2020年1月—至今

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	泰安市科技中等专业学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，突破传统课程“一次开发、多年沿用”静态模式，建立自我更新运行机制，建立常态化需求感知机制，改变人才培养方案“关门修订”做法，通过产业调研等方式，将外部需求与内部数据转化为课程优化依据，形成三方协同反馈机制，改变评价主体单一，反馈渠道不畅局限，实现目标动态修正与项目持续迭代，构建三位一体教学支持系统，形成职业教育与县域发展共生共长的良性生态。 我校开设数字媒体技术应用等12个专业，其中机电技术应用、计算机应用为省级品牌专业，借鉴临朐县“动态感知、持续迭代”的课程质量保障机制，我校围绕泰安数字媒体产业发展需求，建立了常态化产业调研与课程修订制度，参照临朐县三方协同反馈机制的做法，我校建立了校、企、生共同参与的教学质量评价与反馈体系，借鉴临朐县三位一体教学支持系统建设经验，我校加强了校内外实训基地和数字教学资源建设，有效保障了课程内容与产业需求动态适配。 临朐县成果的课程质量保障新生态和持续迭代机制，为科技类中职学校数字媒体专业建设提供了系统的方法论指导，具有重要的推广应用价值。	
应用单位	泰安市科技中等专业学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	禹城市职业教育中心学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，按照“基础—仿真—实战”三级梯度，校企联合开发42个情境式教学项目，逐类明确教学载体、任务要求与学业标准，项目以“项目描述项目解析知识技能评价实施评价及项目拓展”六个环节为例构建课程内容。配套开发微课、虚拟仿真资源1500余个，建成与课程模块同步的数字资源库，保障课程内容动态适配县域产业需求。出版融入县域本土案例的专业教材6部，其中《影视后期特效项目教程—After Effects3》入选十四五国家规划教材，配套开发微课、虚拟仿真资源2500余个，建成与课程模块同步的数字资源库。 我校数字媒体技术专业是省级品牌专业、省级特色化专业、市级示范性专业，借鉴临朐县乡土化项目课程开发经验和课程资源建设标准，我校围绕禹城及德州数字媒体产业发展需求，将地域文化资源和产业案例融入专业教学，参照临朐县“六个环节”的项目编排体系，我校开发了融入区域特色的教学项目。借鉴临朐县数字资源库建设经验，我校组织专业教师开发了配套的微课、虚拟仿真等数字教学资源。 临朐县成果的乡土化项目开发模式和课程资源建设标准，为省级特色化专业建设提供了宝贵的经验借鉴，其文化育人专业教育深度融合的解决具有重要的推广价值。	
应用单位（盖章） 2020年9月10日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	枣庄经济学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，按照“基础—仿真—实战”三级梯度，校企联合开发42个情境式教学项目，逐类明确教学载体、任务要求与学业标准，项目以“项目描述项目解析知识技能评价实施评价及项目拓展”六个环节为例构建课程内容。配套开发微课、虚拟仿真资源1500余个，建成与课程模块同步的数字资源库，保障课程内容动态适配县域产业需求。出版融入县域本土案例的专业教材6部，其中《影视后期特效项目教程—After Effects3》入选十四五国家规划教材。 我校数字媒体技术专业拥有省级品牌专业建设基础，借鉴临朐县数字媒体项目开发经验和“六个环节”项目编排体系，我校围绕枣庄数字媒体产业发展需求，校企联合开发了融入区域产业情境的实景教学项目，参照临朐县课程资源建设标准，我校开发了微课、虚拟仿真等数字教学资源建设，建成了与课程模块同步的数字资源库。同时，借鉴临朐县教材开发经验，我校组织专业教师与企业技术人员共同编写了融入本土案例的专业教材。 临朐县成果的实景教学项目开发模式和“六个环节”项目编排体系，为我校专业课程资源建设提供了可操作的方法和指导，其课程内驱动态适配产业需求的解决具有重要的推广价值。	
应用单位（盖章） 2021年9月10日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	淄博建筑工程学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，按照“基础—仿真—实战”三级梯度，校企联合开发42个情境式教学项目，逐类明确教学载体、任务要求与学业标准，项目以“项目描述项目解析知识技能评价实施评价及项目拓展”六个环节为例构建课程内容。配套开发微课、虚拟仿真资源1500余个，建成与课程模块同步的数字资源库，保障课程内容动态适配县域产业需求。出版融入县域本土案例的专业教材6部，其中《影视后期特效项目教程—After Effects3》入选十四五国家规划教材。 我校数字媒体技术专业是省级品牌专业、省级特色化专业、市级示范性专业，借鉴临朐县乡土化项目课程开发经验和课程资源建设标准，我校围绕淄博数字媒体产业发展需求，将地域文化资源和产业案例融入专业教学，参照临朐县“六个环节”的项目编排体系，我校开发了融入区域特色的教学项目。借鉴临朐县数字资源库建设经验，我校组织专业教师开发了配套的微课、虚拟仿真等数字教学资源。 临朐县成果的乡土化项目开发模式和课程资源建设标准，为省级特色化专业建设提供了宝贵的经验借鉴，其文化育人专业教育深度融合的解决具有重要的推广价值。	
应用单位（盖章） 2021年9月10日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	德州机电工程学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，按照“基础—仿真—实战”三级梯度，校企联合开发42个情境式教学项目，逐类明确教学载体、任务要求与学业标准，项目以“项目描述项目解析知识技能评价实施评价及项目拓展”六个环节为例构建课程内容。配套开发微课、虚拟仿真资源1500余个，建成与课程模块同步的数字资源库，保障课程内容动态适配县域产业需求。出版融入县域本土案例的专业教材6部，其中《影视后期特效项目教程—After Effects3》入选十四五国家规划教材。 我校数字媒体技术专业是省级品牌专业、省级特色化专业、市级示范性专业，借鉴临朐县乡土化项目课程开发经验和课程资源建设标准，我校围绕德州数字媒体产业发展需求，将地域文化资源和产业案例融入专业教学，参照临朐县“六个环节”的项目编排体系，我校开发了融入区域特色的教学项目。借鉴临朐县数字资源库建设经验，我校组织专业教师开发了配套的微课、虚拟仿真等数字教学资源。 临朐县成果的实景教学项目开发模式和“六个环节”项目编排体系，为我校专业课程资源建设提供了可操作的方法和指导，其课程内驱动态适配产业需求的解决具有重要的推广价值。	
应用单位（盖章） 2021年12月14日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	临沂市理工学校
应用成果起止时间	2020年9月至今

临沂市职业教育中心学校立足沂蒙革命老区县域数字经济发展实际，构建了“循产定教—能力递进—场景重塑—实践贯穿—以评促改”五位一体的乡土化项目课程改革范式，形成了“模块对应岗位、项目还原任务”的课程新结构和“能力递进—岗位胜任”两阶段培养模式，为同类中职学校深化产教融合、服务区域产业振兴提供了系统性解决方案。

我校计算机应用专业为省示范专业，与临沂科技职业学院联办数字媒体技术五年制高职，重点借鉴了该成果“能力递进、实践贯穿”的教学实施路径与“岗课赛证”融合的育人理念。参照成果中“基础—仿真—实践”三级能力递进逻辑，我校依托信息技术部“一系一基地”政策，校企共建校内生产性实训基地，将兰陵县农产品电商视觉设计、文旅短视频制作等真实任务引入课堂，借鉴成果中“课程能力图谱”与模块化课程体系建设思路，我校将计算机应用及数字媒体相关课程按岗位能力要求重组模块化重构。改革实施以来，我校在世界职业院校技能大赛中斩获银牌，在山东省职业院校技能大赛勇夺1金5银，市赛总成绩连续六年蝉联全市第一，第八次荣获团体一等奖。

该成果以县域产业需求为逻辑起点，以真实生产场景贯穿教学全过程的改革路径，与我校服务兰陵县县域经济发展、深化产教融合的办学定位高度契合，为我校计算机应用及数字媒体相关专业深化“岗课赛证”融合育人提供了可复制、可推广的实践路径，具有较强的示范引领和推广应用价值。


 应用单位（盖章）
 2020年10月19日

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	临沂市信息工程学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今

临沂市职业教育中心学校立足沂蒙革命老区县域数字经济发展实际，构建了“循产定教—能力递进—场景重塑—实践贯穿—以评促改”五位一体的乡土化项目课程改革范式，形成了“模块对应岗位、项目还原任务”的课程新结构，为同类中职学校深化产教融合、服务县域经济振兴提供了系统性解决方案。

我校计算机应用专业（数字媒体方向）及电子商务专业借鉴该成果“岗课赛证”融合育人理念与“校企协同、双师共育”课程实施路径，参照“能力递进、实践贯穿”教学模式，与山东智慧电子商务有限公司、山东红袖电子商务集团等龙头企业共建“短视频与直播电商产业学院”，推行现代学徒制，开设订单班，构建“产教融合、工学结合、双师共育”育人体系；同时借鉴“课证能力图谱”与“模块化课程体系”建设思路，融合数字媒体与电子商务课程，探索“信息技术+商贸服务”跨界专业集群建设。改革后，网店运营推广考核通过率连续三年98%以上，获评年度示范考核站点；联合开发2部数字化教材，建成2门省级在线精品课程。

该成果以县域产业需求为逻辑起点，以真实生产场景贯穿教学全过程的改革路径，与我校以信息技术为特色、服务县域经济发展的办学定位高度契合，为我校计算机应用及电子商务相关专业深化“岗课赛证”融合育人提供了可复制、可推广的实践路径，具有较强的示范引领和推广应用价值。


 应用单位（盖章）
 2020年10月22日

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	寿光市职业教育中心学校
应用成果起止时间	2019年9月—至今

临朐县职业教育中心学校立足沂蒙革命老区县域数字经济发展实际，聚焦中小微企业企业需求，系统梳理出现场生产、视觉设计等6类岗位、42项综合岗位能力，构建了“循产定教—能力递进—场景重塑—实践贯穿—以评促改”五位一体的乡土化项目课程改革范式，形成了“能力递进—岗位胜任”两阶段培养模式，为同类学校破解专业课程与县域产业脱节问题提供了系统性的解决方案。

我校计算机应用专业（数字媒体方向）借鉴该成果“能力递进、实践贯穿”教学路径与“岗课赛证”融通培养理念，参照成果能力递进逻辑与全环节教学流程，我校按岗位能力要求重组数字媒体课程为模块化，依托实训条件，校企联合开发融入寿光“中国蔬菜之乡”农产品电商推广需求的实景教学项目，将蔬菜品牌设计、农产品短视频制作等真实任务引入课堂。同时，借鉴成果“文化融入”育人理念，挖掘寿光各类文化资源，构建特色思政课程体系，融合乡土情怀培育与数字媒体技能训练。改革后，我校学生在数字媒体赛项屡获佳绩，2024年世界职业院校技能大赛总决赛斩获金奖，毕业生对口就业率持续提升。

该成果以真实生产场景贯穿教学全过程的改革路径和“岗课赛证”融通的培养模式，与我校服务乡村振兴的办学特色高度契合，为我校计算机应用及数字媒体相关专业深化教学改革、提升人才培养质量提供了可复制、可推广的实践路径，具有重要的示范引领价值。


 应用单位（盖章）
 2020年4月22日

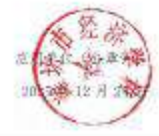
教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	潍坊市经济学校
应用成果起止时间	2019年9月—至今

临朐县职业教育中心学校立足沂蒙革命老区县域数字经济发展实际，聚焦中小微企业企业需求，梳理出6类岗位并42项综合岗位能力，构建五位一体乡土化项目课程改革范式，形成课程新结构与两阶段培养模式，为同类中职学校深化产教融合、服务区域经济发展提供系统性解决方案。

我校计算机应用专业为省示范专业，重点借鉴了该成果“能力递进、实践贯穿”的教学实施路径与“岗课赛证”融合的育人理念。我校推行“工学结合”模式，已与潍坊软件园、齐鲁软件园等园区签订合作协议。参照成果中“基础—仿真—实践”的三级能力递进逻辑，我校将计算机应用及数字媒体相关课程按岗位能力要求重组模块化重构，依托高性能计算机、服务器及虚拟仿真教学平台，模拟企业真实工作环境。同时，借鉴成果中“校企协同、双师共育”的实施路径，定期安排学生参与项目实训。近年来，我校在全国职业院校技能大赛中斩获全国一等奖23个，二等奖31个，三等奖39个。

该成果以县域产业需求为逻辑起点，以真实生产场景贯穿教学全过程的改革路径，与我校“重技能、强应用”的办学理念高度契合，为我校计算机应用及数字媒体相关专业深化“岗课赛证”融合育人模式、推进产教融合提供了可复制、可推广的实践方案，具有较强的示范引领和推广应用价值。


 应用单位（盖章）
 2020年12月30日

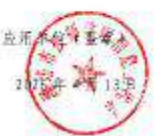
教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	烟台理工学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校立足沂蒙革命老区县域数字经济发展实际，构建了“循证定教—能力递进—场景重塑—实践贯穿—以评促改”五位一体的乡土化项目课程改革范式，形成了“模块对应岗位、项目还原任务”的课程新结构，形成了“能力递进—岗位进阶”两阶段培养模式，为同类中职学校深化产教融合，服务区域经济发展提供了系统性解决方案。 我校是首批国家中等职业教育改革发展示范学校，计算机应用专业为山东省品牌专业。重点借鉴了该成果“能力递进，实践贯穿”的教学实施路径与“岗课赛证”融合的育人理念，参照成果中“基础—仿真—实战”三级能力递进逻辑，我校依托示范性虚拟仿真实训基地建设项目，将计算机应用及数字媒体相关课程按能力要求要求进行模块化重组。与企业共建校内实训基地，开发融入区域特色产业需求的实景教学项目，借鉴成果中“校企协同、双师共育”的实施路径。学校积极实施现代学徒制育人实践。近年来，各专业技能队参加国家、省、市技能竞赛屡获一等奖，毕业生当年就业率高达99%。 该教学成果以县域产业需求为逻辑起点，以真实生产场景贯穿教学全过程的改革路径，与我校“升学和就业双导向”的人才培养战略高度契合。为我校计算机应用及数字媒体相关专业深化“岗课赛证”融合育人，推进产教融合提供了可复制、可推广的实践路径，具有较强的示范引领和推广应用价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	诸城市第四汽车职业中等专业学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校立足沂蒙革命老区县域数字经济发展实际，聚焦中小微文旅企业需求，梳理出6类岗位、42项综合岗位能力，构建了五位一体乡土化项目课程改革范式，形成课程新结构与两阶段培养模式。该成果将沂蒙红色文化与本土非遗资源融入课程，为同类中职学校深化产教融合，服务区域经济发展提供了系统性解决方案。 我校是国家级重点中等职业学校，设有信息专业群，开设计算机网络技术、电子商务、数字媒体技术应用等专业，重点借鉴了该成果“能力递进，实践贯穿”的教学实施路径与“岗课赛证”融合的育人理念。参照成果中“基础—仿真—实战”三级能力递进逻辑，我校将数字媒体技术应用及计算机相关课程按能力要求要求进行模块化重组，对接区域20多家合作企业，开发融入诸城特色产业需求的实景教学项目。教学实施以来，我校获国家赛一等奖3个，山东省一等奖11个，毕业生就业率达98%以上。 该教学成果以县域产业需求为逻辑起点，以真实生产场景贯穿教学全过程的改革路径，与我校以汽车、数控、信息等专业群服务县域经济的办学定位高度契合，为我校信息类专业深化“岗课赛证”融合育人提供了可复制、可推广的实践路径，具有较强的示范引领和推广应用价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	潍坊市技师学院（潍坊技师中等专业学校）
应用成果起止时间	2019年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”按照“模块递进—岗位拓展”两阶段组织教学实施。第一阶：模块递进，按“基础—仿真—实战”技能递进逻辑，每学期梯次开设2个技能模块，每个模块建立8至10周的实践周期。基础段由校内教师主导，仿真段引入县城主创项目，实践段由产业导师发布企业真实订单，实施校内分岗教学。第二阶：岗位拓展，尊重学生岗位意向，实施个性化拓展培养。一部分进入校企共建项目二阶开展岗位实践训练，一部分进入技能提升工作坊接受定向训练。 我校数字媒体技术应用专业2025年获潍坊市特色品牌专业。借鉴临朐县“模块递进，岗位拓展”的教学组织模式，我校围绕潍坊数字创意产业发展需求，进一步优化了专业课程体系。参照临朐县“基础—仿真—实战”三级递进的教学实施路径，我校将课程内容按照技能成长规律进行模块化编排，建立了分层分类的竞赛实施机制。在个性化培养方面，借鉴临朐县岗位拓展培养模式，我校针对不同学生的发展趋向实施了差异化教学，有效提升了人才培养的岗位适配度。 临朐县成果的“模块递进，岗位拓展”教学组织模式，为我校特色品牌专业建设提供了重要的经验借鉴，其分层教学和个性化培养的做法具有广泛的推广应用价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	昌乐宝石中等专业学校
应用成果起止时间	2019年3月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，依托学校文旅产业学院，牵头成立由头部企业技术专家、专业骨干教师、新媒体运营行业专家组成的课程开发中心，协同搭建课程体系。校企共同梳理提炼数字媒体岗位能力标准，系统对标3项行业标准，5项县级头部企业技术标准及4项核心岗位国家职业技能标准，逐条对标能力点与职业要求，构建课程能力图谱。专业课程重组为视频创作、图像处理、文案策划、电商设计、直播运营、新媒体运营等6个模块。 我校是首批全国技工院校工学一体化试点院校，山东省示范性中等职业学校、山东省高水平中职学校项目建设单位。借鉴临朐县校企协同课程开发中心的组织模式和课程能力图谱构建方法，我校围绕昌乐珠宝与数字创意产业融合发展需求，系统梳理了数字媒体岗位能力标准。参照临朐县课程模块化重组的做法，我校将专业课程按照技能成长规律和岗位能力要求进行模块化重组，开发了融入区域产业特色的教学项目，有效提升了课程内容与产业需求的适配度。 临朐县成果的校企协同课程开发模式和课程能力图谱构建方法，为了一体化试点院校的专业课程改革提供了重要的方法论指导，具有广泛的推广应用价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	冠县职业教育中心学校
应用成果起止时间	2019年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，契合中小微文旅企业需求，深度解析县域数字媒体行业典型应用场景及其核心岗位群，系统梳理出岗位生产、视觉设计、内容创作、电商支持、直播带货、新媒体运维等6类岗位，提炼出42项综合岗位能力，经校企多方论证，确立“懂乡情、精技艺、传文化、肯扎根”的数字传媒新匠人培养定位，为乡土化课程改革提供根本遵循。 我校数字媒体技术应用专业借鉴临朐县岗位能力梳理与人才培养定位确立的方法，围绕冠县及聊城数字媒体产业发展需求，系统梳理了数字媒体相关岗位能力标准，参照临朐县“岗位能力+思政素养”数字映射图谱的构建经验，我校将职业素养与专业技能同步纳入人才培养标准。在课程实施方面，借鉴临朐县“基础—仿真—实战”三级递进的数字组织方式，通过应用该成果的育人理念和课程开发模式，我校数字媒体技术应用专业的课程内容与产业需求的契合度得到显著提升，人才培养质量明显提高。 临朐县职业教育中心学校教学成果岗位能力系统梳理方法和人才培养定位确立路径，为县域中职学校数字媒体专业建设提供了科学的方法论指导，具有广泛的推广应用价值。	
应用单位（盖章） 2020年12月5日 冠县职业教育中心学校 教务处	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东省济南商贸学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校的“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，深度挖掘沂蒙红色文化与本土非遗资源，搭建政校企、文化传承人、乡土情怀等要素细化融入各项技能标准，搭建可视化“岗位能力+思政素养”数字映射图谱，实现了技能成才与文化育人的同频共振。 我校平面设计、电子商务等专业借鉴临朐县“岗课赛证”确立人才培养目标的经验，围绕济南数字经济产业发展需求，系统梳理专业岗位能力标准，推动课程内容与区域产业需求紧密对接；参照成果“基础—仿真—实战”的三级能力递进路径，优化专业课程教学组织方式，强化实践教学环节；在课程评价方面，借鉴成果“学生能力成长”与“课程质量优化”双维一体的数字化评价机制，建立校、企、生三方协同评价体系，有效提升了教学质量。通过应用该成果的课证开发模式与评价机制，我校平面设计等专业的岗位适配度和人才培养质量显著提升。 该成果构建的乡土化项目课程改革范式，为传统类中职学校数字媒体专业建设提供了可借鉴的系统方案，对其“以评促改”的闭环评价机制具有重要推广价值。	
应用单位（盖章） 2025年12月18日 山东省济南商贸学校	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	聊城高级财经职业学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，按照“基础—仿真—实战”三级梯度，校企联合开发42个县域实景教学项目，逐项明确教学载体、任务要求与学业标准。项目以“项目描述项目解析知识链挂分步实施评价反馈项目拓展”六个环节为例编排课程内容，配套开发微课、虚拟仿真资源2500余个，建成与课程模块同步的数字资源库。 我校数字媒体技术应用专业借鉴临朐县实景教学项目开发经验和“六个环节”项目编排体系，围绕聊城数字媒体产业发展需求，校企联合开发了融入区域产业情境的实景教学项目。参照临朐县“基础—仿真—实战”三级递进的数字实施路径，我校将课程内容按照技能成长规律进行编排，借鉴临朐县数字资源库建设经验，我校组织专业教师开发了配套的微课、虚拟仿真等数字教学资源，通过应用该成果的项目开发模式和教学实施路径，有效提升了学生的岗位实践能力和专业教学质量。 临朐县成果的实景教学项目开发模式和“六个环节”项目编排体系，为县域中职学校数字媒体专业课程资源建设提供了可操作的方法指导，具有重大的推广价值。	
应用单位（盖章） 2025年12月18日 聊城高级财经职业学校	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	淄博理工学校
应用成果起止时间	2024年9月—至今
临朐县职业教育中心学校的“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”教学成果，成立由学校牵头、企方技术总监及骨干教师组成的评价工作组，建立人才培养质量评价观测指标体系，校内教师、企业导师、项目客户三方共同参与评价，评价围绕“学生能力成长”与“课程质量优化”两个维度展开，覆盖“基础—仿真—实战”三阶教学全流程，平台自动生成三方评价结果，生成学生能力成长数字画像，为专业个性化学习与教师精准指导提供依据。课程质量评价设置岗位匹配度、教学实施度、成果转化率、资源支撑度四项核心指标，形成“评价—反馈—优化”闭环。 我校数字媒体技术应用专业借鉴临朐县“双维一体”的数字化评价机制，围绕淄博市数字媒体产业发展需求，建立了校、企、生三方协同的评价体系，参照临朐县“学生能力成长”与“课程质量优化”两个维度的评价框架，我校制定了覆盖技能学习全过程的评价指标。依托信息化平台实现了评价数据的自动采集与分析，借鉴临朐县课程质量分析会制度，我校建立了每学期课程质量分析及反馈机制。根据评价结果动态调整教学内容与教学方法，有效提升了课程质量与人才培养的岗位适配度。 临朐县成果“双维一体”数字化评价机制和“评价—反馈—优化”闭环模式，为县域中职学校数字媒体专业教学质量保障体系建设提供了成熟的经验借鉴。	
应用单位（盖章） 2026年12月23日 淄博理工学校	

2. 省外院校推广 10 所

序号	学校名称	序号	学校名称
1	邢台市南和区职业技术教育中心	6	吉林经济贸易学校
2	山阳县职业教育中心	7	高州市信息职业技术学校
3	三都水族自治县民族中等职业学校	8	浙江省永康市职业技术学校
4	贵州职业技术学院中等职业学校	9	湖南省衡山县职业中等专业学校
5	杭州市财经职业学校	10	新昌职业高级中学

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	邢台市南和区职业技术教育中心
应用成果起止时间	2021 年 9 月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，立足沂蒙革命老区县域数字媒体产业需求，构建了“循产定教—能力递进—场景重塑—实境贯穿—以评促改”五位一体的乡土化项目课程改革范式，确立了“杯桑梓、工匠艺、续文脉、守乡业”的数字传媒新匠人培养定位，形成了以县域需求为逻辑起点的乡土化育人新理念。 我校计算机应用专业（数字媒体方向）自 2021 年 9 月起借鉴应用该成果的课程体系构建与实境化教学模式。依据成果中“循产定教”的课程开发理念，我校联合本地电商企业梳理了视频创作、电商设计、新媒体运营等核心岗位能力标准，将企业真实项目引入课堂教学，参照“能力递进—岗位胜任”两阶段培养模式，我校组织学生按照“基础→仿真→实战”三级梯度开展实训，校内工坊完成基础技能训练，企业工作站承接真实订单项目。应用以来，我校数字媒体专业学生技能水平显著提升，在市级技能大赛中斩获奖项 6 项，毕业生对口就业率达 85%，为南和区宠物电商、农产品直播等特色产业输送了一批“留得住、用得上”的技能人才。 该成果开创的中职数字媒体专业乡土化改革路径，为县域中职学校破解人才培养与地方产业脱节难题提供了可复制、可推广的实践方案，具有重要的示范引领价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山阳县职业教育中心
应用成果起止时间	2020 年 9 月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，以沂蒙革命老区县域数字媒体产业需求为导向，聚焦中小微企业岗位需求，系统梳理 42 项综合岗位能力，将思政育人、文化传承与技能标准深度融合，构建了乡土化项目课程改革的完整解决方案。 我校计算机应用专业（数字媒体方向）自 2020 年 9 月起借鉴该成果的课程开发与评价机制。我校计算机应用专业为省级精品专业，建有国家计算机应用实训基地及影视后期制作实训室、录音棚等特色实训室。参照成果中“循产定教”理念，我校将数字媒体方向课程与山阳旅游服务、电商助农等县域产业需求对接，开发了基于本地文旅资源的仿真教学项目。借鉴“学生能力成长+课程质量优化”双维评价体系，我校建立了校内教师与产业导师协同评价机制，依托实训平台采集过程性数据，推动课程持续优化。应用以来，我校计算机应用专业（数字媒体方向）学生在省级以上技能大赛中获奖数量稳步增长，毕业生服务本地文旅和电商企业的比例显著提升。 该成果构建的“评价—反馈—优化”闭环机制和校企协同课程开发模式，为山区县中职学校提升人才培养与产业适配度提供了有益借鉴。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	三都水族自治县民族中等职业学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，深度挖掘沂蒙红色文化与本土非遗资源，将12个乡情认知与体验项目融入课程模块，实现了技能成才与文化育人的同频共振，形成了具有鲜明地域特色的中职数字媒体专业乡土化育人范式。 我校计算机应用（数字媒体方向）自2020年9月起借鉴应用该成果的文化融入与项目课程开发经验。我校地处水族自治县，拥有丰富的民族文化资源，民族刺绣为学校特色专业。参照成果中“课程内容乡土化”的开发路径，我校在数字媒体相关课程中融入水族马尾绣、水书等本土文化元素，开发了民族文化数字传播类教学项目，培养学生用数字技术传承本土文化的能力。借鉴“基础→仿真→实战”三级实训模式，我校组织学生开展民族文化短视频创作、非遗技艺数字记录等实战训练。应用以来，我校学生参加技能大赛获省级奖项30项，其中一等奖9项。毕业生运用数字媒体技能服务本地文旅产业和非遗传承的比例明显提高，多名学生参与三都水族文化数字化推广项目。 该成果在民族文化资源与数字媒体教学融合方面的创新实践，为民族地区中职学校探索文化传承与技能培养协同发展提供了可借鉴的范式。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	贵州职业技术学院中等职业学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，打破学科本位课程体系，将专业课程重整为视频创作、电商设计等6大岗位模块，按“基础→仿真→实战”三级梯度配套42个实景教学项目，形成了“模块对应岗位、项目还原任务”的课程新结构。 我校自2020年9月起借鉴该成果的模块化课程体系与实施化教学模式。参照成果中“能力递进”的课程重构思路，我校将计算机专业专业数字媒体相关课程按岗位能力进行模块化重组，依据“校内工坊+虚拟仿真+企业工作站”三类场景推进教学。借鉴“双师协同”教学实施机制，我校遴选企业技术骨干与校内教师结对，共同指导学生完成从需求对接到产品交付的完整项目流程。应用以来，我校计算机专业（数字媒体方向）学生实践能力明显增强，在省级职业技能竞赛中屡获佳绩，毕业生就业质量和岗位适配度显著提高，多名毕业生进入贵州本地数字创意企业和电商企业工作。 该成果的模块化课程重构与实施化教学实施路径，为西部地区中职学校深化产教融合，提升人才培养质量提供了系统性的改革参考。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	杭州市财经职业学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，以“校内工坊+虚拟仿真+企业工作站”三类场景支撑教学全流程，贯穿从需求对接到产品交付的企业生产全环节，让学生在真实场景中习得真本领，构建了实施化教学支持系统。 我校动漫与游戏制作专业自2020年9月起借鉴该成果的实施化教学与项目驱动模式。我校动漫专业聚焦数字艺术设计，以“艺术+技术”融合为特色，培养三维动画、虚拟现实、数字绘画等方向的复合型技术人才。参照成果中“实境贯穿”的教学理念，我校将企业真实项目引入课堂，学生从角色设计、动画分镜到周边衍生品开发接受全产业链训练。借鉴“双师协同”教学机制，我校动漫专业教师团队与企业导师共同指导学生完成商业项目，学生作品多次参展中国国际动漫节。应用以来，我校动漫专业人才培养质量持续提升，2024年高职考试上线率达94.7%。 该成果的实施化教学模式和项目驱动培养路径，为都市中职学校数字创意类专业深化产教融合，提升人才培养质量提供了有效范本。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	吉林经济贸易学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，成立由县域企业技术专家、骨干教师和行业专家组成的课程开发中心，引入3项行业标准、6项国家职业技能标准，校企联合开发42个县域实景教学项目，确保课程开发与产业需求动态适配。 我校数字媒体技术应用与计算机平面设计专业自2020年9月起借鉴该成果的校企协同课程开发与“岗课赛证”融合育人模式。我校以“创新、匠心、恒心”为核心理念，构建了智能创意设计专业群。参照成果中课程开发中心的组织模式，我校联合本地数字创意企业共同制定课程标准，将企业岗位能力要求转化为教学项目。借鉴“能力递进—岗位胜任”两阶段培养模式，我校在数字媒体手绘实训室等专业实训场所开展项目教学，按照“岗课赛证”融合育人体系推进技能训练。应用以来，我校数字媒体专业学生在各级技能竞赛中表现突出，毕业生升学与就业质量稳步提升，多名学生通过中高职贯通培养升入高等院校继续深造。 该成果的校企协同课程开发机制和“岗课赛证”融合育人模式，为东北地区中职学校数字媒体专业建设提供了系统化的改革路径。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	高州市信息职业技术学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，聚焦中小微企业需求，深度解析县域数字媒体行业典型应用场景及核心岗位群，搭建可视化岗位能力数字映射图谱，为乡土化课程改革提供了精准的能力标准依据。 我校数字媒体技术应用专业自2020年9月起借鉴该成果的岗位能力分析方法与课程开发方法，我校数字媒体专业培养掌握摄影摄像、影视制作、动画设计等技能，能从事数字媒体设计与制作、数字动画创作的复合型人才。参照成果中“循序渐进”的岗位能力梳理方法，我校对粤西地区数字媒体产业岗位需求进行系统调研，将岗位能力标准细化为可教学、可评价的技能点，借鉴“基础—仿真—实战”三级实训模式，我校组织学生开展商业摄影、短视频拍摄与剪辑、影视特效制作等实战训练。应用以来，我校数字媒体专业学生实践能力显著增强，毕业生就业竞争力持续提升，2024年春季高考本科上线率达25%，多名毕业生进入本地影视广告、新媒体运营企业工作。 该成果的岗位能力图谱构建方法和精准化人才培养路径，为沿海地区中职学校数字媒体专业对接区域产业需求提供了科学的实施框架。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	浙江省永康市职业技术学校
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，突破传统中职数媒专业通用化培养惯性，锚定“培育扎根老区的数字传媒新匠人”培养目标，将沂蒙红色文化与本土非遗基因融入培养规格，形成了以县域需求为逻辑起点的乡土化育人新理念。 我校电子商务专业（数字媒体方向）自2020年9月起借鉴该成果的乡土化育人理念与课程开发模式。我校是国家级重点职业中学，专业设置紧密对接永康五金产业链，参照成果中“课程内容来源县域”的开发思路，我校将永康五金产业文化、地方非遗元素融入数字媒体课程，开发了基于本地产业特色的教学项目。借鉴“能力递进—岗位胜任”两阶段培养模式，我校组织学生围绕五金产品数字展示、电商视觉设计等真实任务开展实训。应用以来，我校电子商务专业（数字媒体方向）学生专业技能和岗位胜任力明显提升，毕业生服务本地五金产业数字化转型的能力显著增强，多名学生进入永康本地电商和数字创意企业就业。 该成果将地方产业文化融入数字媒体人才培养的实践范式，为县域中职学校服务地方特色产业提供了可复制的成功经验。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	湖南省衡山县职业中等专业学校
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，建立“学生能力成长+课程质量优化”双维评价体系，校内教师、产业导师、项目客户三方参与评价，依托智慧平台生成学生能力数字画像，形成“评价—反馈—优化”闭环。 我校计算机应用（数字媒体技术方向）自2021年9月起借鉴该成果的双维评价机制与项目课程体系。我校是省级重点中等职业学校，计算机应用（数字媒体技术方向）培养具备数字媒体技术和艺术基础的复合型人才。参照成果中“以评促改”的评价理念，我校建立了覆盖“基础—仿真—实战”三阶段的过程性评价体系，引入企业标准评价学生实战项目成果。借鉴“循序渐进”的课程开发思路，我校将衡山本地文旅资源融入教学项目，开发了基于南岳衡山旅游文化的数字媒体实训项目。应用以来，我校计算机应用（数字媒体技术方向）学生技能水平大幅提升，在省市级数字影音后期制作技能竞赛中屡获佳绩，毕业生服务本地文旅和传媒行业的比例显著提高。 该成果的数据驱动课程质量保障机制和乡土化项目课程体系，为内陆中职学校数字媒体专业提升人才培养质量提供了系统性的解决方案。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	新昌职业高级中学
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校立足沂蒙革命老区县域数字经济发展实际，聚焦中小微企业需求，梳理出6类岗位及42项综合岗位能力，构建五位一体乡土化项目课程改革范式，形成课程新结构，为同类中职学校数字媒体专业服务区域产业发展提供了系统性解决方案。 我校信息商务与数字艺术系开设3+2中高职一体化数字媒体技术应用专业，与浙江工业职业技术学院（新昌校区）开展中高职贯通培养，依托京东电商学院深化产教融合。重点借鉴该成果“岗课赛证”融合育人理念、“校企协同、双师共育”课程实施路径，参照“课程能力图谱”与模块化课程体系建设思路，按“基础—仿真—实战”三级梯度重整专业课程；依托京东电商学院平台，联合开发融入新昌地方产业特色的实景教学项目。借鉴成果三类场景建设经验，我校建成电商直播现代化实训中心，与万丰奥特、五洲新春等本地龙头企业合作开展订单培养。改革以来，我校学生在各级技能竞赛中屡获佳绩，工匠精神培育成果显著。 该成果以县域产业需求为逻辑起点，以真实生产场景贯穿教学全过程的改革路径，与我校服务新昌特色产业、深化产教融合的办学定位高度契合，为我县数字媒体技术应用专业深化“岗课赛证”融合育人、推进中高职一体化培养提供了可复制可推广的实践路径，具有较强示范引领和推广应用价值。	
	

3. 企业推广 12 家

序号	企业名称	序号	企业名称
1	达内时代科技集团有限公司	7	潍坊荣轩教育咨询有限公司
2	杭州时光坐标影视传媒股份有限公司	8	山东六韬科技园发展有限公司
3	上海卓越睿新数码科技股份有限公司	9	河北求索文化传播有限公司
4	山东慕尘信息科技有限公司	10	山东聚智慧创业服务有限公司
5	山东众博信息科技有限公司	11	临朐信达广告印务有限公司
6	山东省电子商务协会	12	济南君拓信息科技有限公司

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	达内时代科技集团有限公司
应用成果起止时间	2019 年 9 月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，立足沂蒙革命老区县域经济发展需求，确立了“懂乡情、精技艺、传文化、育扎根”的数字传媒新人培养定位，构建了“循产定教—能力递进—实践贯穿—场景重塑—以评促改”五位一体的乡土化项目课程改革范式，形成了以县域需求为逻辑起点的本地化育人理念。 我公司作为国内领先的 IT 及互联网职业赋能、产教融合、校企合作综合性教育集团，自 2019 年 9 月起积极应用该成果的育人理念与课程开发模式，在成果理念指引下，我公司将县域数字媒体产业岗位需求分析纳入校企合作课程开发流程，借鉴成果中“县城场景—综合能力—技能模块—三级项目”的逆向开发逻辑，重构了视频创作、电商设计、直播运营等 6 个技能模块的课程标准。同时，我公司将成果中深挖沂蒙红色文化与本土非遗资源的做法，转化为“文化融入、技能养成”双线并进的课程开发思路，有效提升了课程内容与县域产业岗位的适配度。应用该成果后，我公司参与开发的数字媒体类校企合作课程更加贴合革命老区中小微企业实际需求，学员岗位胜任力显著增强。 该成果形成的标准化、可复制的乡土化课改范式，为职业教育产教融合提供了成熟实践样本，对于推动数字媒体类专业人才培养与县域经济振兴深度融合具有重要的推广应用价值。	



教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	杭州时光坐标影视传媒股份有限公司
应用成果起止时间	2020 年 9 月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，以县域数字创意产业需求为牵引，构建了“校内工场+虚拟仿真+企业工作站”三类场景支撑的教学体系，依托“基础—仿真—实践”三级梯度项目训练，实现了教学过程与企业生产流程的深度对接。 我公司作为专业从事数字化前期设计、数字摄影棚运营、数字后期制作的高新技术企业，曾参与近 300 部电影、电视剧的数字科技全流程服务。自 2020 年 9 月起，我公司积极应用该成果的实践教学与岗位能力培养模式。在成果“模块递进、岗位拓展”两阶教学模式指引下，我公司将影视后期制作、数字特效等真实生产流程引入校企合作教学环节，按照“需求对接—方案策划—创作执行—修改交付—复盘总结”全流程组织学生实训。同时，我公司借鉴成果中企业技术骨干与校内教师 1:1 结对的双导师制，选派资深影视后期工程师参与教学指导，将企业技术标准与验收规范融入学生能力评价体系。应用该成果后，学生影视后期制作技能与行业标准对接更加精准，岗位适应周期大幅缩短。 该成果构建的校企融通实践教学支持系统，有效解决了校内实训与企业生产脱节问题，对于数字媒体类专业人才培养模式改革具有重要的示范引领作用。	



教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	上海卓越新数科技股份有限公司
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，依托智慧教学平台建立了“学生能力+课程质量”双维一体的数字化评价机制，开发了与课程模块同步的数字资源库，配套微课、虚拟仿真资源2500余个，实现了课程内容动态适配县域产业需求。 我公司旗下智慧树网是全球大型的学分课程运营服务平台，服务会员学校超3000所，已开发数字化课程超过33000门。自2021年9月起，我公司积极应用该成果的数字化课程资源开发与评价机制。在成果“评价—反馈—优化”闭环理念指引下，我公司将成果中岗位适配度、教学实施度、成果转化度、资源支撑度四项课程质量核心指标融入数字化课程开发流程，优化了课程质量分析与产业调研联动的动态调整机制。同时，我公司借鉴成果中“基础—仿真—实战”三阶教学全过程数据采集与能力画像生成方法，完善了在线学习平台的学情追踪与精准指导功能。应用该成果后，我公司参与开发的数字媒体类数字化课程更加贴近县域产业实际，课程质量持续改进的闭环机制更加完善。 该成果形成的数字化课程开发与评价模式，为职业教育课程质量保障体系建设提供了可复制的实践路径，具有广泛的推广应用前景。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东聚宝信息科技有限公司
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，遵循“随产定教”理念，将县域数字媒体行业6类岗位42项综合能力系统梳理后重整为6个技能模块，校企联合开发42个县城实景教学项目，构建了“基础—仿真—实战”三级梯度的项目化课程体系。 我公司作为信息技术服务领域的高新技术企业，长期致力于教育信息化与产教融合服务。自2021年9月起，我公司积极应用该成果的课程体系重构与项目化教学方法。在成果“项目描述—项目解析—知识链接—分步实施—评价反馈—项目拓展”六环节项目体例指引下，我公司将县域数字媒体典型应用场景转化为可操作的教学项目载体，按照技能递进规律设计分层实训任务。同时，我公司借鉴成果中“岗位能力·思维素养”数字映射图谱的构建方法，在项目化教学中嵌入乡土文化认知与职业素养养成要素。应用该成果后，我公司参与的教学项目开发更加规范系统，项目内容与县域产业岗位需求的契合度显著提升。 该成果形成的项目化课程体系重构方法，为信息技术类专业课程改革提供了系统化的解决方案，对于推动职业教育课程内容与产业需求精准对接具有重要参考价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东众博信息科技有限公司
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，建立了产业导师与校内教师1:1比例结对的校企双导师制，产业导师负责实战项目需求对接与技术标准把控，校内教师负责教学设计、学情跟踪与过程管理，形成了分工明确、优势互补的双师教学实施团队。 我公司作为潍坊市信息技术服务领域的专业企业，长期参与地方院校信息技术类人才培养与实训服务。自2020年9月起，我公司积极应用该成果的校企双导师制与双师教学团队建设模式。在成果“模块递进、岗位拓展”教学组织方式指引下，我公司选派技术骨干担任产业导师，深度参与教学全过程，将企业真实项目引入课堂教学，按“基础段由校内教师主导、仿真段双师共同指导、实战段产业导师发布真实订单”的分段教学模式组织实施。同时，我公司借鉴成果中组内分层教学的方法，针对不同层次学生实施差异化指导，核心层学生主导项目执行，辅助层学生协同参与。应用该成果后，我公司参与的教学团队协作更加高效，学生实战项目交付质量与客户满意度大幅提升。 该成果构建的校企双导师制与双师教学团队模式，为职业教育“双师型”教师队伍建设提供了可复制、可推广的实践路径。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	济南君拓信息科技有限公司
应用成果起止时间	2019年9月—至今
临朐县职业教育中心学校的教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，以县域数字媒体产业需求为导向，构建了“随产定教—能力递进—实境贯穿—场景重塑—以评促改”五位一体的乡土化项目课程改革范式，配套开发微课、虚拟仿真资源2500余个，建成与课程模块同步的数字资源库，并形成“评价—反馈—优化”闭环驱动的课程质量保障体系。 我公司是从事计算机软件开发、技术咨询、信息系统集成及教育信息化服务的高新技术企业，长期为省内职业院校提供数字化课程资源开发与信息化教学平台建设服务。2019年9月起，我公司应用该成果的数字化课程资源开发模式：遵循成果逆向开发逻辑，将6个技能模块的课程开发标准引入资源建设流程，优化了微课、虚拟仿真资源的开发规范与质量评估体系；同时借鉴成果的三阶教学数据采集与能力画像生成方法，完善了智慧教学平台的学情追踪与精准指导功能。应用后，公司开发的数字媒体类课程与教学平台更贴合县域产业实际，课程资源岗位适配度与教学质量持续改进能力均显著提升。 该成果形成的数字化课程资源开发与评价驱动模式，为信息技术类企业服务职业教育信息化建设提供了可复制的实践路径，具有广泛的推广应用价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东省电子商务协会
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，依托产业学院平台面向县域从业人员年均培训1000人次，推动合作景区及小微电商企业线上销售额提升30%以上，有力支撑了县域电商产业发展。 我协会作为山东省内电子商务相关单位及个人自愿组成的全省性社团组织，成立20余年来始终致力于推动全省电子商务的创新与发展。自2021年9月起，我协会积极应用该成果的社会服务与电商人才培养模式。在成果“育人、服务、传文化”多维赋能理念指引下，我协会将成果中“懂乡情、精技艺、传文化、肯扎根”的人才培养标准引入电商人才培训体系，依托县域文旅、农产品电商等真实场景开展实战培训。同时，我协会借鉴成果中“需求对接—方案策划—创作执行—修改交付—复盘总结”的全流程实训方法，优化了面向县域电商从业人员的技能培训课程与评价标准。应用该成果后，我协会组织的电商人才培训更加贴近县域产业实际需求，培训学员的岗位适应能力与创业转化率显著提升。 该成果形成的面向县域经济的电商人才培养与社会服务模式，为行业协会赋能地方产业发展提供了有效的实践路径。	
 应用单位（盖章） 2026年6月18日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	潍坊荣轩教育咨询有限公司
应用成果起止时间	2019年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，尊重学生岗位趋向实施个性化拓展培养，一部分进入校企共建项目工坊开展岗位实战训练，一部分进入技能提升工作坊接受靶向训练，以不同形式实现学生轮岗实践，覆盖视频创作、电商设计、直播运营等就业岗位。 我公司作为潍坊市教育咨询与服务领域的专业机构，长期致力于职业教育人才培养模式的研究与实践。自2019年9月起，我公司积极应用该成果的个性化岗位拓展与分层培养模式。在成果“模块递进、岗位拓展”两阶教学模式指引下，我公司将县域数字媒体6类岗位的42项综合能力要求转化为个性化培养方案，针对不同岗位趋向的学生设计差异化的实训路径与评价标准。同时，我公司借鉴成果中核心层与辅助层分层教学、轮岗实践覆盖多岗位的方法，优化了学生岗位匹配与就业推荐服务流程。应用该成果后，我公司参与的校企合作人才培养更加精准对接学生个体发展需求与县域产业岗位实际，学生就业对口率与岗位稳定性显著提升。 该成果形成的个性化岗位拓展与分层培养模式，为职业教育因材施教与精准就业提供了有效的实践方案。	
 应用单位（盖章） 2026年6月16日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东六福科技园发展有限公司
应用成果起止时间	2020年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，依托学校文旅产业学院，牵头成立由头部企业技术专家、专业骨干教师、新媒体运营行业专家组成的课程开发中心，协同推进课程体系重构与产教深度融合。 我公司作为潍坊市科技园区运营与产业孵化领域的专业企业，长期致力于科技企业孵化与创新创业人才培养。自2020年9月起，我公司积极应用该成果的产教融合平台与创新创业孵化模式。在成果“政、校、企、社多方资源融通”理念指引下，我公司将数字媒体专业乡土化项目课程改革中“县城场景—综合能力—技能模块—三级项目”的逆向开发逻辑引入创新创业孵化体系，围绕县域文旅传播、农产品电商、品牌设计等核心应用场景设计孵化项目。同时，我公司借鉴成果中“校内工坊+虚拟仿真+企业工作站”三类场景支撑模式，搭建了从创意孵化到项目落地的一站式服务平台。应用该成果后，我公司参与孵化的县域数字媒体类创业项目数量与质量显著提升，孵化项目与县域产业需求的匹配度大幅提高。 该成果构建的产教融合平台与创新创业孵化模式，为科技园区与职业院校协同育人提供了可复制的合作范式。	
 应用单位（盖章） 2026年3月27日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	河北求索文化传播有限公司
应用成果起止时间	2021年9月—至今
临朐县职业教育中心学校教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，深度挖掘沂蒙红色文化、本土非遗与工匠精神，凝练“沂蒙故事微纪录”“沂蒙煎饼新媒体推广”等12个乡情认知与体验项目，将思政育人、文化传承、乡土情怀等要素嵌入各项技能标准。 我公司作为文化传播与整合营销领域的专业企业，长期致力于区域文化品牌策划与新媒体传播服务。自2021年9月起，我公司积极应用该成果的文化传承项目开发与品牌传播模式。在成果“懂乡情、精技艺、传文化、肯扎根”培养定位指引下，我公司将沂蒙红色文化、本土非遗资源的数字化传播方法融入品牌策划服务流程，按照视频创作、图像处理、文案策划、新媒体运维等技能模块开发乡土文化推广项目。同时，我公司借鉴成果中“项目描述—项目解析—知识链接—分步实施—评价反馈—项目拓展”六环节项目体例，优化了文化传播项目的标准化实施流程与效果评估方法。应用该成果后，我公司参与策划与传播的县域文化推广项目影响力显著扩大，文化传播内容与受众需求的契合度明显提升。 该成果形成的文化传承项目开发与品牌传播模式，为文化传播类企业服务县域文化振兴提供了有效的实践工具。	
 应用单位（盖章） 2026年6月21日	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	山东聚智慧创业服务有限公司
应用成果起止时间	2019年9月—至今
临朐县职业教育中心学校的教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，紧密围绕县域电商与数字媒体产业的实际需求，构建起“懂乡情、精技艺、传文化、肯扎根”的数字传媒新匠人培养体系，并形成了“循产定教—能力递进—实境贯穿—场景重塑—以评促改”五位一体的乡土化项目课程改革范式，为县域电商发展提供了坚实有力的人才支撑。 我公司作为临朐县电商培训与创业孵化专业服务企业，拥有16年实战运营经验团队，入驻临朐众创家园以来，已举办电商服务培训一万多人次，孵化年销售千万以上创业者50多人，自2019年9月起，我公司应用该成果的社会服务与电商人才孵化模式，在其“育人、服务、传文化”理念指引下，将对应人才标准融入现有体系，依托短视频培训等项目开展实践教学，同时借鉴成果全流程实训方法，优化县域电商从业人员技能培训课程。2020年11月，我公司与县农村经济发展服务中心、县职业教育中心学校签署合作项目协议，深化政校企协同育人与服务县域经济合作。 该成果构建的面向县域经济的社会服务与电商人才孵化模式，为创业服务类企业赋能乡村振兴提供了切实有效的实践路径，具有重要的推广应用价值。	
	

教学成果应用推广证明

成果名称	服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践
应用单位	临朐信达广告印务有限公司
应用成果起止时间	2019年9月—至今
临朐县职业教育中心学校的教学成果“服务革命老区县域经济振兴：中职数字媒体专业乡土化项目课程改革与实践”，立足沂蒙革命老区县域经济发展需求，构建了以“校内工坊+虚拟仿真+企业工作站”三类场景为支撑的实境化教学体系，形成“基础—仿真—实战”三级梯度项目训练模式，实现教学过程与企业生产流程的深度融合。 我公司作为临朐县本地广告印务领域的专业服务企业，主营打字复印、平面设计、宣传品印刷等业务。自2019年9月起，我公司积极应用该成果的实境化教学与生产性实训模式，通过“引企入校”工程在职教中心搭建校企共建共享实训基地，采用“基地共建—人才共育—资源共享—师资互动”模式，将平面设计、排版印刷等真实生产任务引入教学环节，满足学生实习实训需求。在成果“模块递进、岗位拓展”教学组织方式的指引下，我公司将企业真实生产流程与课程标准对接，按照“需求对接—方案策划—创作执行—修改交付—复盘总结”全流程组织学生参与实际项目，有效提升了学生在视觉设计与印务制作方面的岗位实战能力。 该成果构建的校企融通实境化教学支持系统，为广告印务类企业深度参与职业教育人才培养提供了有效的实践路径，具有重要的推广应用价值。	
	

（七）媒体报道

1. 中央电视台新闻联播及朝闻天下宣传报道

2023年5月14—15日，中央电视台《新闻联播》《朝闻天下》，山东卫视《山东新闻联播》等栏目密集点赞运用数控技术促进奇石雕刻工艺传承创新平台的曾玺豪等6名同学的红丝砚雕刻展演项目，赞扬临朐职业教育办学特色。

中央电视台《新闻联播》报道截图



中央电视台《朝闻天下》报道截图



2. 中国教育报报道 2 次

2022 年 5 月 27 日,《中国教育报》以《强化党建引领,打造人才培养高地》为题推介学校党建引领教师发展经验做法



2023 年 5 月 17 日,《中国教育报》报道学校校企合作破解教学实践“两张皮”



3. 人民日报、大众日报、职教网等媒体多次报道

2022年6月17日,《人民日报》以《职业教育搭起成才“立交桥”》为题报道学校改革发展做法



2024年9月21日,大众网宣传报道临朐县职业教育中心学校喜获两项大奖

临朐县职业教育中心学校喜获两项大奖

大众网
2024-09-21 09:22 大众网官方账号

关注

9月11日至12日,2024年潍坊市职业技能大赛“动画制作员”赛项在山东高密技师学院举行,临朐县职业教育中心学校教师王瑶瑶、张本红荣获教师组一等奖,学生张悠然荣获学生组二等奖。



下一步,临朐县职业教育中心学校将继续坚持“以赛促教,以赛促学”,通过技能竞赛促进专业课程改革与创新,为学生搭建更为广阔的展示平台,进一步拓宽高素质技能人才培养路径。



临朐县推进职教资源扩容、提质培优、增值赋能 助力县域经济高质量发展

□ 本报记者 王卓
本报通讯员 陈娟 马晓磊

“临朐县紧紧围绕构建职教高地,全面深化职业教育改革创新示范区建设任务,大力实施职教资源扩容、提质培优、增值赋能,不断深化产教融合、校企合作,职业教育服务县域经济发展能力持续提升。”日前,临朐县职业教育中心学校党委书记、校长李峰说,据悉,该校已成为国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、全省首批高水平中等职业学校立项建设单位。

坚持四轮驱动,按下学生成长“加速键”

学校立足职业技能人才培养最新需求,推进岗课赛证、普职融合、专创融合、普职融通,构建学生发展一体化培养体系。“岗课赛证”促进学生综合发展,大力实施教学提质升级专项行动,深度挖掘行业企业人才、技术需求,将职业标准融入专业课程和日常教学,进一步提升学生适应岗位能力;同时,创新建立素质测评指标体系,针对职业学校学生思想品德、职业素养、实践能力等7个方面开展综合素质评价,先后在全国中等职业学校“文明风

采”活动中获奖12项。

“普职融合”推动学生个性成长,香客类职业技能竞赛作为促进学生个性成长的有力抓手,加强职业技能大赛研究与指导,健全县、校两级举办技能大赛机制,形成学校、教师、学生人人参赛、逐级竞赛的工作格局,先后获国家和省级职业技能大赛金牌11项,银牌13项,连续十年进入“潍坊市职业院校技能大赛十强”。

“专创融合”指导学生就业创业,立足县域制造业、新材料等骨干产业和新兴产业需求,打造省市重点专业9个,品牌专业2个,深入开展学生专业技能等级认定,积极推进“1+X”证书制度试点,同时,编制创新创业、就业指导教材,帮助学生树立正确的就业观,实现专业教育与创新创业教育有机融合。日前,临朐县职业学校学生就业率达98%,先后培养出“全国技术能手”王建强等一大批优秀中职毕业生。

“普赛融通”助力学生全面发展,全面普及职业技能等级考试,与高职院校开展“3+2”“3+1”分段培养,同时,探索使用高中学校与职教中心课程、师资等资源,支持高中学生自愿选择转入中职学校参加“职教高考”,推动中考招生由一考定终身向多次选择转变,由学生被动选择向自主主要转变。近年来,先后向省内外的高、专科院校输送

学生1600余名,每年升入高职院校学生占比达70%以上。

深化校企合作,释放产教融合“催化剂”

学校坚持校企合作办学模式,积极推行“引企入校、校企共建、定向订单、订单培养”合作机制,进一步拉长加宽增厚产教融合链条。

构建“校中厂”“合作育人机制,创新建设教育与行业企业经常性对话协商机制,校企共同制定专业人才培养方式,由企业为学生配备专职“师傅”,推行工学交替教学模式,引进临朐县华联汽锅厂等2家企业,建立地理相邻等7个校内生产性实训基地。

创新“订单班”精准培养模式,充分发挥临朐县智能制造集团、舜投投公司等联合作用,依托县内产业链,华舜舜投等企业,建设产教融合实训基地2处,县公共实训基地1处,校内外实训基地37个,健全完善现代学徒制、双师制、订单班等合作模式,共同育人、共同成长。

开展“应用型”人才培养路径,立足县域产业发展需求,推动职业院校转型发展,与潍坊职业学院、潍坊工程职业学院、潍坊市技师学院合作,培养引领现代产业发展应用型人才,建立临朐县特色产业学院,立

项产业学院等现代产业学院3处,年可培养应用型人才430名。

做优社会培训,搭建职教服务“新平台”

学校立足县域经济发展需求,不断提升职教服务能力,大力开展各类社会培训,紧密社会培训“服务网”,依托县职业教育中心学校和县内职教集团,创新建立“培训超市”,开设40个培训点,14个专项培训联系点,通过定向培训,以工代训,分时培训等形式,推广新知识、新技术,形成辐射全县的社会培训网络。

打造社会培训“资源库”,充分发挥乡镇培训联系点作用,第一时间掌握培训需求,依托职业学校优势专业,联合高等院校成立专家团队,研究制订一整套社会培训计划,先后储备专业技术人员继续教育、企业新型学徒制、乡村振兴等一大批优质培训项目,培训能力达到每年6000人次以上。

探索社会培训“新模式”,将职业技能培训与生产一线、通过“师傅带徒弟”工作模式,开展生产一线培训,累计培训企业职工1.2万余人,培训农村转移就业劳动者1.2万余人,培训农村转移就业劳动者1.2万余人,培训农村转移就业劳动者1.2万余人。

□ 王卓

当前的学校教育改革,需要在学生核心素养培育过程中,切实落实立德树人根本任务,对于小学教学而言,也是如此。当前应正确看待小学教学中德育渗透的缺失问题,并且找到重构路径,以期让德育有效融入小学教学中去。

一、小学教学中德育渗透的体现

(一) 教师应熟读教材中德育素材

当前小学教学中德育渗透,教师往往会将德育知识是否掌握、数学技能是否得以熟练作为重点,从而忽略了教材中蕴含的丰富德育资源。比如六年级上册“圆”章节学习扇形,教材中有一部分《你知道吗》详细介绍了扇形的相关知识,讲述了世界上第一个把圆周率精确到小数点后7位的人,比国外早大约1000年。这样的素材完全可以成为文化启蒙教育的重要载体,但是在课堂上教师往往让学生草草看一眼,就匆匆翻页的实用主义,由此错过了德育的时机。

(二) 数学思想与方法运用不恰当

数学思想与方法运用不恰当,也是当前存在的问题。在数学教学期间,一些教师会要求学生去记忆公式和定理,忽略了思想和方法背后的逻辑推理过程。比如教授几何图形周长计算时,直接给出对应的面积或者周长计算公式,而不是引导学生去观察、去比较,去归纳其中的内在联系。这样的教学方式,可能会限制学生的思维发展,数学学习魅力也会丧失,自然也会错失很多德育的机会。

(三) 德育内容与学情从实际出发不够

德育内容设置与学生认知发展水平不相匹配。德育内容设置与学生认知发展水平不相匹配,有时德育内容与学情实际认知水平不相吻合。比如对于低年级学生而言,在数学课堂上教师有意渗透的德育理念、责任意识往往是不易被他们理解的,不能将德育与具体的生活现象联系起来,若是直接去灌输,往往效果不理想。学生会感到困惑,甚至会产生抵触情绪。

(四) 德育融入方式比较单一

小学数学教学中德育渗透的

2025 年 2 月 18 日,大众网宣传潍坊临朐职教中心“厂中校”新春第一课:弘扬哪吒精神,深化产教融合

潍坊临朐职教中心“厂中校”新春第一课: 弘扬哪吒精神,深化产教融合

大众网

2025-02-18 13:53 | 大众网官方微博

关注

2月17日,潍坊临朐县职业教育中心学校在县国际会展中心举行“厂中校”新春开学第一课。活动以“以哪吒精神启航,用DeeP Seek规划未来”为主题,通过多维度育人活动开启产教融合新篇章。



言,实验班代表进行了假期总结。校企双导师杨红、陆霖分别从思政引领、职业发展角度寄语学子,强调产教融合对职业规划的重要价值。



本次活动通过“精神引领+职业规划+实践育人”三维联动,融合传统文化与现代职教理念,为深化产教融合、培育新时代工匠人才注入新动能。

2025年2月27日，【校企共筑数字经济新引擎】临朐县产业新媒体人才培训班开班

2月27日，临朐县产业新媒体人才培训班开班仪式在临朐县职业教育学校举行。临朐县委教育工委委员张兴栋、临朐县直播电商行业协会联席主席刘永哲、临朐县教体局职民教科科长马玉志、山东聚智慧创业服务有限公司总经理聂军委、临朐县职业教育中心学校校长李峰等出席仪式，县教体金合作单位及学校部分师生代表参加活动。

聚焦本土产业 打造数字新势力



李峰在致辞时强调，职业教育与地方经济同频共振。他表示，学校将构建“天-地-人”三维赋能体系——投入200万元建成“新媒体产业学院”，建设4K虚拟演播厅、智能选品中心等数字基建；布局43个产业带、乡村示范点；组建“3+X”导师团，涵盖百万级主播、企业高管及非遗传承人；通过“三进三出”模式，实现“3个70%”目标：结业学员本地就业率超70%、培训内规模以上企业、三年助推电商交易额提升70%。



聂军委详细解读“3+2+N”全链条培养模式，即：3个月核视频创作、直播运营与产业数字化；2个月企业实战深入华建铝等一线场景；N个产业项目打通“人才库-企业库-产品库”闭环，“毕业即上岗，上岗即能手”。



仪式结束后，与会嘉宾共同参观学校数字电商产教融合实践中，智能直播间、AI虚拟主播、农产品大数据监测平台等设施，展现了“理+实战”的一体化培养生态。

下一步，培训班学员将通过模拟跨境直播、非遗IP孵化、农产品直播等真实项目，为县域主导产业、特色产业注入新动能。

2025年4月9日，【职教青春行】临朐职教学子走进五井镇花园河村探寻乡村与自然之美

在春意盎然的四月，临朐县职业教育中心学校的60余名师生，走进了五井镇花园河村，开启了一场别具一格的研学之旅。师生们用“短视频拍摄+直播实践”为乡村振兴赋能，在田野乡间与青山绿水中上了一堂生动的“技能+文旅”体验课。



八岐山下，同学们分组开展短视频创作与直播实训。在教师指导下，大家系统学习了农产品拍摄技巧、直播间话术设计、乡村风貌镜头语言运用及流量运营策略，将理论转化为实践技能。



此次花园河村研学活动，是学校将课堂延伸至乡村、实现教育与自然深度融合的创新实践，也是职业教育赋能地方发展的生动体现。

2025年4月18日，【青春作伴职教行 研学实践收获满】临朐县职业教育中心学校直播电商班师生研学记

4月17日，临朐县职业教育中心学校组织60余名直播电商实践班师生，到五井镇隐士村和官护山风景区开展研学活动。此次研学旨在打破课堂局限，让学生亲近自然、了解文化，在实践中拓宽视野、提升综合素养。



春日的官护山，一派生机勃勃。同学们沿着蜿蜒山路攀登，欣赏春日美景、观察地质构造，用画笔或相机记录着奇妙景致。

此次研学之旅，不仅是一次自然与文化的探索，更是职业教育对接产业需求的生动实践。当青春遇上职教，当课堂融入自然，临朐职教中心的师生们正用脚步丈量职业成长之路，在实践中书写着新时代职业教育的奋进篇章。

2025 年 4 月 22 日，闪电新闻宣传报道大国职教的临朐实践

CETV 中国网络电视台

搜索 • 导航 • 登录

首页 新闻 频道 全部

临朐县职业教育中心学校 大国职教的临朐实践

2025-04-22 10:23 南校之翼网

山东临朐县有一所闻名世界的职业学校，他们培养的学生在国内外屡获殊荣，成为中国职业教育的典型代表。他们不仅重视培养学生的专业技能，更重视培养爱党爱国、有理想担当精神的社会主义现代化国家建设者，它就是临朐县职业教育中心学校。



本期内容： 大国职教的临朐实践

临朐县职业教育中心学校，始终坚持党对教育工作的全面领导，努力办好人民满意的教育，利用自身优势培养大国职业技术人才，在中国的职业教育领域做出了突出贡献，走出了一条独具特色的职业教育实践之路。

新时代赋予了职业教育特殊的使命。作为知名的职业教育学校，临朐县职业教育中心学校以深厚的职业教育水平，传承大国职教精神，紧扣德智体美劳全面发展的学生培养目标，在高质量发展之路上开拓创新、砥砺前行，努力办好人民满意的职业教育，形成了独具特色的大国职教的临朐实践经验。

2025 年 6 月 3 日，职教网推介宣传职业体验活动

职教网

首页 中职学校 职教专业 职教资讯 职教动态 职教成果 职教升学 专升本

来职教网，智能选校帮你选

临朐县职业教育中心学校职业体验活动迎来新的体验者

2025-06-23 来源：临朐县职业教育中心学校

6月23日，临朐县职业教育中心学校迎来了一批新的职业体验者，他们来自全国各地，是来职教网智能选校的你。他们来到临朐县职业教育中心学校，参加职业体验活动，了解学校的发展情况，感受学校的文化氛围，体验学校的教育教学过程。



新修订职教法
《中华人民共和国职业教育法》

职业教育活动周
—— 正式开启 ——

他们资讯

- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案
- 06-23 教育部发布《职业教育法》修订草案



学校将以开放、互动形式开展职业体验活动，诚邀社会各界人士及学生家长前来参观、体验，共同见证职业教育的发展与进步。

2025年6月6日,【课堂搬进生产一线】临朐职教学子深入田间车间为家乡特产“备课”直播

近日,临朐县职业教育中心学校数字电商产教联盟实践中心师生一行,联合潍坊市融媒体中心,开展了一次别开生面的现场教学。师生们深入临朐本土特色产业一线——辛寨街道杨家河社区鲁农家庭农场“沂山谷道”杂粮软煎饼生产基地和九山镇“山东沂农”板栗生产加工基地,现场开展教学,并接受专业短视频拍摄、剪辑指导,为未来推广本地农产品奠定坚实基础。

聚焦本土产业 感知匠心工艺



本次现场教学,通过“课堂+基地”的实践教学平台,实现了理论教学与产业实践的有机衔接。下一步,学校将持续推进“校企合作、产教融合”办学模式,探索“职业教育+融媒体+特色产业”的协同育人新路径,为区域乡村振兴和产业升级提供有力的人才支撑和智力支持。